

Jueves, 28 de mayo de 2009

“La metodología del sistema de Bolonia está más cerca de la UNED”

El vicerrector de Calidad e Innovación Docente de la Universidad a Distancia explica la adaptación del centro al Espacio Europeo de Educación Superior

La metodología que supone la incorporación de las universidades españolas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) está más próxima a la aplicada en la **Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)** y en otras universidades a distancia que la que se usa en las universidades presenciales, “porque se centra más en fomentar el trabajo personal del estudiante, fomentando la capacidad de aprender de forma autónoma mediante un aprendizaje más activo”.

Así lo explica Miguel Santamaría Lancho, vicerrector de Calidad e Innovación Docente de la UNED, que recientemente mantuvo un encuentro con estudiantes y tutores en la sede del Centro Asociado de Tenerife en La Laguna con el objetivo de presentar el inicio de los grados del espacio europeo en el próximo curso, a partir de septiembre de 2009.

El primer paso que ha dado la UNED para adaptarse al EEES ha sido crear los nuevos títulos que sustituirán a las licenciaturas y diplomaturas. El llamado proceso de Bolonia supone la desaparición de las actuales titulaciones y su sustitución por las de máster y grado. Estos últimos son equivalentes a las licenciaturas actuales y capacitan para el desempeño profesional. El EEES permite que cada universidad cree sus propios títulos, que deben estar verificados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación y la Calidad (ANECA).

La oportunidad de crear nuevos títulos ha permitido a la UNED prever el lanzamiento del grado de Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas, una carrera que espera empezar a impartir en el curso 2010-2011.

Metodología más práctica y activa

Para los estudiantes, “Bolonia supondrá una formación más práctica, más activa, más integral, con más calidad y con más apoyos”, sintetizó el vicerrector. Los estudios se hacen más prácticos en el EEES “porque ahora el título ha de estar orientado a desarrollar competencias profesionales”, explicó Miguel Santamaría.

El proceso educativo es más activo “porque no se trata de memorizar y repetir el conocimiento en el momento del examen, sino de aprender haciendo cosas” y es más integral porque “tenemos que preocuparnos del desarrollo de la persona”, de forma

que el estudiante, además de los contenidos de las asignaturas, debe aprender a planificar su tiempo, a organizarse, a documentarse y a trabajar en equipo. "Estas competencias, denominadas transversales o genéricas, son muy importantes tanto para el desarrollo de la persona, como para la vida laboral", destaca el vicerrector.

La UNED ha desarrollado un sistema de garantía interna de calidad ya aprobado por la ANECA que utilizará, entre otros medios, encuestas a los estudiantes y a los profesores-tutores. Este sistema de "evaluación en círculo" servirá para "arbitrar mecanismos de mejora de la docencia", indica el vicerrector.

En el EEES los estudiantes de la UNED contarán con más apoyo porque se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Acogida que facilita su incorporación a la Universidad y su metodología. Una de las acciones de este plan es la creación de cursos de nivelación o cursos 0, que se ofrecen en abierto en el Portal de Cursos Abiertos de la UNED. Además, se ha previsto otro curso, también abierto, para aprender a estudiar a distancia y sacar todo el partido de la flexibilidad que facilita esta modalidad de estudio. Este Plan de Acogida cuenta también con Jornadas de Acogida en los Centros Asociados.

El apoyo, en la UNED, lo recibe el estudiante a través de los profesores tutores, principalmente. Por eso se ha hecho un esfuerzo para que todos los estudiantes cuenten con tutor, independientemente del tamaño del centro asociado desde el que estudie. Para facilitar el acceso a los tutores "se ha invertido mucho en tecnología", asegura Santamaría, quien destaca el uso de las aulas AVIP (audio y video a través de internet), equipadas con sistema de videoconferencia, pizarras digitales interactivas, proyectores, ordenadores y pantallas de plasma. Finalmente, el estudiante se encuentra más apoyado con el nuevo sistema didáctico, porque a partir del próximo curso se evaluarán las actividades que ejecute el alumno, de forma que la evaluación continua complementará a la realizada de forma presencial en los Centros Asociado.

Con este sistema, el papel de los profesores-tutores en la UNED cambia: van a implicarse más, porque van a participar en el sistema de evaluación, lo que a su vez les otorga un mayor reconocimiento de su desempeño. Por otra parte, la generalización de las aulas AVIP y la organización de los Centros Asociados en Campus más amplios a partir de la coordinación de varios centros asociados van a permitir ofertar tutoría a todos los estudiantes.

Desde el punto de vista docente, para los tutores, la organización a través de campus dará más estabilidad a los profesores tutores y les permitirá desarrollar una labor más especializada.

**Saludos,
UNED Tenerife**

